FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	**Universitatea Naţională de Ştiinţă şi Tehnologie POLITEHNICA din Bucureşti**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Energetică**
1.3 Departamentul	*Departamentul de Hidraulică, Maşini Hidraulice şi Ingineria Mediului (DHMHIM)*
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	*Energetică şi Ingineria Fluidelor*
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)			Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei - Teoria şi metodologia curriculumului				
2.2 Titularul/ii activităţilor de curs							
2.3 Titularul/ii activităţilor de seminar / laborator / proiect							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Fac[1]
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei		B.L.02.IEn.7.II.Fac.16			

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activităţi (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual					**69**
3.8 Total ore pe semestru					**125**[2]
3.9 Numărul de credite					**5**[3]

1 *Obligatorie (Ob) / Opțională (Op) / Facultativă (Fac) – Se va completa conform planului de învățământ.*

2 *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.*

3 *Se va completa conform planului de învățământ.*

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea şi/sau promovarea disciplinei *Psihologia educaţiei*
4.2 de rezultate ale învăţării	● Enumeră factorii dezvoltării psihice; ● Identifică tipurile de ataşament;
	● Defineşte procesele psihice intelectuale, afective, volitive; ● Descrie teoriile fundamentale ale structurii şi dezvoltării personalităţii; ● Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale şi caracteriale şi evidenţiază relaţiile dintre acestea; ● Identifică etapele dezvoltării psihice umane; ● Descrie principalele teorii ale învăţării; ● Identifică tipuri de învăţare; ● Explică în ce mod se transformă afectivitatea şi motivaţia elevilor şi care sunt schimbările ce se produc în activităţile şi relaţiile acestora; ● Descrie rolul inteligenţei emoţionale; ● Analizează rolul imaginii de sine şi relatia cu afectivitatea elevilor; ● Comunică eficient în situaţii de conflict; ● Utilizează particularităţile relaţionării şi comunicării eficiente în diferite situaţii educaţionale; ● Conştientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor; ● Comunică asertiv cu elevii, colegii şi autoritatea; ● Descrie strategii adecvate de stimulare a motivaţiei elevilor pentru învăţare; ● Utilizează procesele psihice pentru transformarea sarcinilor educaţionale în activităţi creative şi stimulative; ● Se adaptează la nevoile individuale ale elevilor.

5. Condiţii necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţilor didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	Cursul se va desfăşura într-o sală dotată cu videoproiector şi computer. Se oferă suport de curs în format electronic (pe platforma cursului). Cursurile sunt însoţite de scheme, schiţe, diagrame, prezentate pe videoproiector.
5.2 Seminar	Seminarul se va desfăşura într-o sală dotată cu videoproiector şi computer. Se oferă suport de curs în format electronic (pe platforma cursului). Cursurile sunt însoţite de scheme, schiţe, diagrame, prezentate pe videoproiector. Se oferă resurse bibliografice, fişe de lucru, documente curriculare.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului ştiinţele educaţiei, ca parte integrantă din formarea psihopedagogică de bază, iniţială, pentru cariera didactică. Cuprinde atât elemente introductive privind problematica pedagogiei, cât şi elemente introductive privind teoria şi metodologia curriculum-ului.

Obiectivul general îl reprezintă familiarizarea studenţilor cu conceptele fundamentale, principalele teorii si modele de analiză a educaţiei şi curriculumului.

7. Rezultatele învăţării

Cunoştinţe	• **C11 –** Identifică şi descrie concepte, principii şi metode de bază din ştiinţele socio-umane, economice şi ale educaţiei, din comunicarea profesională în limba română şi într-o limbă de circulaţie internaţională, precum şi din domeniile complementare formării inginerului (cultură digitală, dezvoltare durabilă, educaţie fizică, voluntariat).

Abilităţi	• **A41 –** Elaborează și prezintă documente, rapoarte și materiale de informare și consultanță adaptate publicului-țintă, utilizând canale și instrumente digitale de comunicare. • **A42 –** Analizează critic contextul social, cultural, economic și instituțional, național și european, în care se desfășoară activitatea inginerească și argumentează puncte de vedere proprii. • **A43 –** Aplică principii și metode din științele socio-umane și ale educației în activități de lucru în echipă, de formare și de transfer al cunoștințelor.
Responsabilitate și autonomie	• **RA31 –** Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea, claritatea și acuratețea comunicării profesionale, scrise și orale, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. • **RA36 –** Își asumă roluri de formare, îndrumare și transfer de cunoștințe către colegi, elevi sau alte categorii de public.

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea, povestirea, explicația, descrierea, dezbaterea), cât și conversative-interactive (conversația, problematizarea), bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, studiul de caz, lucrările practice, proiectul, jocul de rol.

În activitatea de predare vor fi utilizate atât metode expozitive cât și activități de analiză, studii de caz și situații problemă, în baza unor prezentări sau prin utilizarea diferite mijloace didactice care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităţilor de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcţie a feedback-ului, ca modalităţi de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conţinuturi

CURS		
Capitolul	**Conţinutul**	**Nr. ore**
I	**Curs introductiv** Ce înseamnă să fii profesor?; Utilitatea programului de pregătire psiho-pedagogică pentru cariera didactică.	**2 ore**

II	**Educaţia - obiect de studiu al pedagogiei:** Caracterul ştiinţific al pedagogiei; Disciplinele pedagogice, ramurile pedagogiei, ştiinţele educaţiei; Interrelaţii ale pedagogiei cu alte ştiinţe. Clarificări conceptuale şi diverse interpretări ale termenului de educaţie; Funcţii ale educaţiei. Forme ale educaţiei: educaţia formală, nonformală şi informală. Factori determinanţi în formarea personalităţii umane. Dimensiuni clasice şi noi ale educaţiei.	**6 ore**
III	**Educaţia pe tot parcursul vieţii:** Autoeducaţia: Relaţia educaţie-autoeducaţie; Caracteristicile şi dimensiunile autoeducaţiei; Educaţia adulţilor: principii, obiective, specificitate, forme şi programe. Formarea iniţială vs. formarea continuă	**2 ore**
IV	**Sistemul românesc de educaţie:** Structură şi interrelaţii; Analiză comparativă a diferitelor sisteme educaţionale.	**2 ore**
V	**Cercetarea pedagogică în învăţământ:** Cercetarea pedagogică - etapele şi metodologia cercetării pedagogice (metode de cercetare: ancheta pe baza de chestionar, experimentul, interviul, studiul de caz).	**2 ore**
VI	**Finalităţile educaţiei:** Idealul, scopul şi obiectivele educaţiei; Competenţe, indicatori şi criterii de performanţă	**4 ore**
VII	**Curriculum şcolar. Conţinutul învăţământului – componentă a curriculumului. Produse curriculare.** Componente şi tipuri curriculare; Caracteristici şi criterii de selecţie a conţinutului învăţământului; Orientări privind structura conţinutului în învăţământul profesional şi tehnic; Integrarea curriculară (definire şi niveluri de intregrare: monodisciplinară, multidisciplinară, interdisciplinară, trandisciplinară; abordarea STEM); Planuri, programe şi manual.	**8 ore**
VIII	**Consiliere şi orientare:** Delimitari conceptuale; Obiective şi caracteristici; Etapele procesului de consiliere; Particularităţi ale ariei curriculare Consiliere şi orientare; Rolul profesorului-diriginte în consilierea şi orientarea elevilor.	**2 ore**
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Hainagiu Simona Magdalena, Suport de curs și aplicații, Facultatea de Energetică, Online pe Platforma Moodle UPB, 2026-2027: http://curs.upb.ro/2026/
2. Antonesei, L., Popa, L. N., & Labăr, A. (2009). Ghid pentru cercetarea educaţiei. Iaşi: Polirom.
3. Babbie, E. (2010). Practica cercetării sociale. Iași: Polirom.
4. Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. București: Editura Trei.
5. Blândul, V.C. (coord.). (2017). 50 de Jocuri și activități specifice educației non-formale. București: Editura Mega.
6. Borzea Popovici, A. (2017). Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive. Iași: Polirom.
7. Carter, J. (2011). Over 600 Icebreakers & Games: Hundreds of ice breaker questions, team building gamesand warm-up activities for your small group or team. Hope Books.
8. Ciolan, L. (2013). Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom.
9. Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iași: Polirom.
10. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). Research methods in education. Routledge.
11. Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. București: Editura Trei.
12. Cucoș, C. (2017). Educația: reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iași: Polirom.
13. Cucoș, C. (2015). Pedagogie, ediția a III-a. Iași: Polirom.
14. Culidiuc, T. (coord.) (2016). IMPACT – Jocuri și povestiri Metode de educație nonformală (ed. a II-a). Disponibil la http://www.noi-orizonturi.ro/wp- content/uploads/2017/01/IMPACT-Culegere de-jocuri-%C8%99i-povestiri.pdf
15. Dawson, K., Kiger Lee, B. (2018). Drama-based Pedagogy: Activating Learning Across the Curriculum(Theatre in Education). Chicago: The University of Chicago Press.
16. European Commission/EACEA/Eurydice (2017). The Structure of the European Education Systems 2017/18: Schematic Diagrams. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
17. Freire, P. (2018). Pedagogy of the oppressed. Bloomsbury Publishing USA.
18. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). Consilierea copiilor. O introducere practică. Iași: Polirom.

19. Gordon, T., Burch, N. (2011). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii. București: Editura Trei.
20. Holt, J. (2015). Cum învață copiii. București: Editura Trei.
21. Leach, J., & Moon, B. (2008). The power of pedagogy. London: Sage.
22. Lemeni G., Miclea, M. (2008). Consiliere şi orientare-ghid de educaţie pentru carieră. Cluj Napoca: Asociația de Științe Cognitive din România
23. Lewis, O. (1978). Copiii lui Sánchez. Editura Univers.
24. Marzano, R. J. (2015). Arta şi ştiința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. Bucureşti: Editura Trei.
25. Neacşu, I. (2015). Metode şi tehnici de învăţare eficientă. Iaşi: Polirom.
26. Neacşu, I., Suditu, M.(2020). Educația emoțional-afectivă. Noi explorări. Noi strategii. Iaşi: Polirom.
27. Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Iaşi: Polirom.
28. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iaşi: Polirom.
29. Newby, P. (2014). Research methods for education. Routledge.
30. Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). Dezvoltarea umană, ediția a XI-a. București: EdituraTrei.
31. Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări şi dileme privind şcoala şi profesia didactică. Iaşi: Polirom.
32. Păunescu, M., Miroiu, A., Vlăsceanu, L. (2011). Calitatea învățământului superior din România. Iaşi:Polirom.
33. Pânişoară, I.O. (2017). Ghidul profesorului. Iaşi: Polirom.
34. Pânişoară, I. O. (2015). Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică. Iaşi: Polirom.
35. Potolea, D., & Toma, S. (2010). Conceptualizarea ’’competenței’’ – implicaţii pentru construcția şi evaluarea programelor de formare. În S. Sava (Ed.), 10 ani de dezvoltare europeană în educaţia adulţilor. Realizări şi provocări în atingerea obiectivelor "Lisabona 2010" (pag. 36-43). Timişoara: Eurostampa.
36. Quigley, A. (2016). The Confident Teacher: Developing Successful Habits of Mind, Body and Pedagogy. Routledge.
37.Șerbănescu, L.,Găbureanu S., (coord.).(2015).Pedagogie: Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului, Vol. 1. București: Editura Politehnica Press.
38.Spark. M. (2017). Domnișoara Brodie în floarea vârstei. București: Editura Vellant.
39.Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme şi soluții. Iaşi: Polirom.
40.Tomșa, Gheorghe. (2003). Consilierea şi orientarea în şcoală. Editura Credis. Universitatea București.
41.Yousafzai, M. (2015). Eu sunt Malala. București: Editura Art.

SEMINAR

Nr. crt.	Conţinutul	Nr. ore
1.	**Ce înseamnă să fii profesor?** Tehnici şi metode de intercunoaştere	2
2.	**Educaţia - obiect de studiu al pedagogiei:** Educaţie formală-non-formală-informală: continuitate şi interdependenţă Metode de educaţie non-formală Parteneriatul şcoală-familie comunitate	6
	Analiza noilor educaţii	

3.	**Educaţia pe tot parcursul vieţii:** Dezvoltare personală Training vs. învăţare tradiţională Formarea iniţială vs. formarea continuă aplicată în profesia didactică	2
4.	**Sistemul românesc de educaţie:** Analiza comparativă a diferitelor sisteme educaţionale; analiza raportului PISA	2
5.	**Cercetarea pedagogică în învăţământ:** Designul cercetării Interpretarea, diseminarea rezultatelor cercetării (rapoarte de cercetare socială, educaţională). Elaborarea instrumentelor de colectare a datelor.	2
6.	**Finalităţile educaţiei:** Idealul educaţional al şcolii româneşti - analiză critică Niveluri ale formării competenţelor Competenţele-cheie	4
7.	**Curriculum şcolar. Conţinutul învăţământului – componentă a curriculumului. Produse curriculare**. **Timpul şcolar.** Evaluarea produselor curriculare principale, utilizând criterii, metode şi instrumente adecvate. Analiza unor planuri de învăţământ şi a unor programe şcolare (discipline din trunchiul comun si discipline opţionale integrate).	8
8.	**Consiliere şi orientare:** Modalităţi de cunoaştere a personalităţii elevilor accesibile profesorului diriginte; Abordarea individualizată în cunoaşterea şi consilierea elevilor; Aria curriculară Consiliere şi orientare: exemplificări.	2
	Total:	**28**

Bibliografie:

1. Hainagiu Simona Magdalena, Suport de curs şi aplicaţii, Facultatea de Energetică, Online pe Platforma Moodle UPB, 2026-2027: http://curs.upb.ro/2026/
2. Antonesei, L., Popa, L. N., & Labăr, A. (2009). Ghid pentru cercetarea educaţiei. Iaşi: Polirom.
3. Babbie, E. (2010). Practica cercetării sociale. Iaşi: Polirom.
4. Băban, A. (2001). Consiliere educaţională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenţie şi consiliere. Cluj-Napoca: Asociația de Științe Cognitive din România.
6. Belmont, J.A. (2015). 103 activități de grup. București: Editura Trei.
5. Blândul, V.C. (coord.). (2017). 50 de Jocuri și activități specifice educației non-formale. București: Editura Mega.
6. Carter, J. (2011). Over 600 Icebreakers & Games: Hundreds of ice breaker questions, team building gamesand warm-up activities for your small group or team. Hope Books.
7. Ciolan, L. (2013). Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iaşi: Polirom.
8. Cristea, S. (2010). Fundamentele pedagogiei. Iaşi: Polirom.
9. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). Research methods in education. Routledge.
10. Cozolino, L. (2017). Predarea bazată pe ataşament. Cum să creezi o clasă tribală. București: Editura Trei.
11. Cucoş, C. (2017). Educaţia: reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Iaşi: Polirom.
12. Culidiuc, T. (coord.) (2016). IMPACT – Jocuri și povestiri Metode de educație nonformală (ed. a II-a). Disponibil la http://www.noi-orizonturi.ro/wp- content/uploads/2017/01/IMPACT-Culegere de-jocuri-%C8%99i-povestiri.pdf
13. Dawson, K., Kiger Lee, B. (2018). Drama-based Pedagogy: Activating Learning Across the Curriculum(Theatre in Education). Chicago: The University of Chicago Press.

14. European Commission/EACEA/Eurydice (2017). The Structure of the European Education Systems 2017/18: Schematic Diagrams. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
15. Freire, P. (2018). Pedagogy of the oppr
(2013). Consilierea copiilor. O introducere practică. Iași:
Polirom.
17. Gherguţ, A. (2007). Management general şi strategic în educaţie: ghid practic. Polirom.
18. Gordon, T., Burch, N. (2011). Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii. București: Editura Trei.
19. Holt, J. (2015). Cum învață copiii. București: Editura Trei.
20. Leach, J., & Moon, B. (2008). The power of pedagogy. London: Sage.
21. Lemeni G., Miclea, M. (2008). Consiliere și orientare-ghid de educaţie pentru carieră. Cluj Napoca: Asociația de Științe Cognitive din România
22. Lewis, O. (1978). Copiii lui Sánchez. Editura Univers.
23. Marinescu, M. (2013). Noile educații în societatea cunoașterii. București: Editura Pro Universitaria.
24. Marzano, R. J. (2015). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. București: Editura Trei.
25. Neacşu, I. (2015). Metode şi tehnici de învăţare eficientă. Iași: Polirom.
26. Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Iași: Polirom.
27. Negreț-Dobridor, I. (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Polirom.
28. Newby, P. (2014). Research methods for education. Routledge.
29. Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010), ediția a XI-a. Dezvoltarea umană. București: EdituraTrei.
30. Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări şi dileme privind şcoala şi profesia didactică. Iași: Polirom.
31. Păunescu, M., Miroiu, A., Vlăsceanu, L. (2011). Calitatea învățământului superior din România. Iași:Polirom.
32. Pânișoară, I.O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom.
33. Pânişoară, I. O. (2015). Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică. Iași: Polirom.
34. Potolea, D., & Toma, S. (2010). Conceptualizarea ’’competenţei’’ – implicaţii pentru construcţia şi evaluarea programelor de formare. În S. Sava (Ed.), 10 ani de dezvoltare europeană în educaţia adulţilor. Realizări şi provocări în atingerea obiectivelor "Lisabona 2010" (pg. 36-43). Timișoara: Eurostampa.
35. Quigley, A. (2016). The Confident Teacher: Developing Successful Habits of Mind, Body and Pedagogy. Routledge.
36. Serbănescu, L., Găbureanu S., (coord.).(2015). Pedagogie:Politehnica Press.
37. Spark. M. (2017). Domnișoara Brodie în floarea vârstei. București: Editura Vellant.
38. Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Polirom.
39. Tomșa, Gheorghe. 2003. Consilierea şi orientarea în şcoală. Editura Credis. Universitatea București.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la discuţiile realizate în timpul activităţilor de curs;	Examinare orală	60%
	Argumentarea pe marginea temelor aferente cursurilor şi utilizarea limbajului de specialitate.	Evaluare scrisă Evaluare orală	

10.5 Seminar	Participarea activă la discuţiile realizate în timpul activităţilor de seminar; Argumentarea pe marginea temelor aferente seminariilor şi utilizarea limbajului de specialitate.	Examinare orală Evaluare scrisă Evaluare alternativa(proiect)	
	Realizarea temelor, aplicaţiilor propuse de titularul seminarului.		
10.6. **EXAMEN**	Scris (faţă în faţă sau on line) sau oral	Examen scris	40%
10.7. Condiţii de promovare:			
● Obținerea a minim 50% din punctajul total; ● Obligativitatea susținerii examenului final, indiferent de punctajul obținut la evaluarea pe parcursul programului.			

Data completării 22.09.2026 — Titular(i) de curs — Titular(i) de aplicații

Data avizării în departament — Director de departament
Prof. dr. ing. Diana-Maria BUCUR

Data aprobării în Consiliul Facultății — Decan
Prof. dr. ing. Lăcrămioara-Diana ROBESCU